Wochenplan für die Jahrgangsstufe 9

Klasse: 9d

Woche: KW 38 (14.09 und 18.09)

Fach	zeitl. Umfang	Aufgaben/Material	Bewertung
Deutsch	**1 Std.**	**AB Eine Bewerbung verbessern**	**Mitarbeit**
Mathematik	**1 Std.**		
Englisch	**1 Std.**	**Siehe unten**	**Mitarbeit**
Gewi	**1 Std.**	*Erstelle ein Plakat mit einem Zeitstrahl des I. Weltkrieges. Der Zeitstrahl sollte mindestens 25 Ereignisse umfassen.*	**Mitarbeit**
Nawi	**1 Std.**		**Mitarbeit**
Sport	**1 Std.**	**Material ausgegeben**	
Französisch	**1 Std.**	AB im Anhang	**Mitarbeit**
Spanisch	**1 Std.**	1. Schreibe die Vokabeln von S. 129 (los/las) bis S. 130 (Berlín) ab und lerne sie. 2. *Libro*: Lies den Text *¿Sois hermanos?* auf S. 13. 3. Trage die restlichen Formen des Verbs *ser* ins Grammatik-AB ein. 4. *Cuaderno*: S. 8 5. Förderheft: S. 2	**Mitarbeit**
Kurs 1	**Projekt** **- durch Fachlehrer erläutert**		
Nawi-Kurs	**Projekt** **- durch Fachlehrer erläutert**		

Eine Bewerbung verbessern

1. Lies die folgenden Sätze aus unterschiedlichen Bewerbungsanschreiben durch und überlege dir, wie man diese besser formulieren könnte. Schreibe deine Formulierungsvorschläge in dein Deutschheft.

1. In meiner Freizeit beschäftige ich mich auch gerne mit meinem Computer.
2. Dass mein Sozialverhalten als ungenügend bewertet wird, habe ich einer Prügelei zu verdanken, für die ich aber nichts konnte.
3. Da ich ein zweiwöchiges Praktikum als Floristin erledigt habe, habe ich darin Erfahrung.
4. Ich glaube, dass ich ein verantwortungsbewusster Mensch bin.
5. Laden Sie mich bitte zu einem Vorstellungsgespräch ein.

2. a. Bringe die folgenden Angaben zum Aufbau eines Bewerbungsanschreibens in die richtige Reihenfolge. Nummeriere die Angaben entsprechend durch.

__ Bewerbungstext __ Anlagen __ Unterschrift __ Anrede __ Empfänger

__ Grußformel __ Ort, Datum __ Absender __ Betreff-/Bezugzeile

b. Erkläre die Begriffe „Betreffzeile“ und „Bezugzeile“. Schreibe jeweils eine Definition in dein Deutschheft.

3. Beurteile das Bewerbungsanschreiben von Stefan Glück. Untersuche dabei sowohl den Inhalt als auch die Sprache und notiere in deinem Deutschheft mindestens vier Verbesserungsvorschläge.

Bewerbung für einen Praktikumsplatz in Ihrer Firma

Sehr geehrte Damen und Herren,

gern möchte ich ein dreiwöchiges Praktikum, vom 23.04.2013 bis 14.05.2013, bei Ihnen beginnen.
Zurzeit besuche ich die achte Realschulklasse an der Rudolf-Teichmann-Gesamtschule in Friedensberg. In meiner Freizeit beschäftige ich mich gerne mit gestalterischen Tätigkeiten und handwerklichen Arbeiten rund um unseren Hof und Garten. Bei einem handwerklichen Fähigkeitstest in der Schule wurde meine Eignung für eine Tätigkeit in diesem Beruf festgestellt. In meiner Freizeit lese ich gerne Krimis, gehe mit Freunden ins Kino oder fahre mit meinem Roller durch die Gegend.

Über eine Einladung zu einem netten Gespräch würde ich mich außerordentlich freuen.

MfG
Stefan Glück

Euler/Reul/Tagliente: Deutsch üben Klasse 8 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

1. **Überprüfe das folgende Bewerbungsanschreiben auf Inhalt, Sprache und Ausdruck sowie auf Rechtschreibfehler. Markiere die fehlerhaften oder unpassenden Wörter bzw. Textstellen und kommentiere die Fehler in deinem Deutschheft.**

Bewerbung um einen Ausbildungsplatz

Sehr geehrte Damen und Herren,

Mit großem Interesse habe ich an einem sonnigen Samstag durch ihre Anzeige in der „*Kleeblatttaler Tageszeitung*" erfahren, dass sie einen freien Platz als Friseurin zum 9.08.2013 anbieten. Hiermit bewerbe ich mich. Ich möchte gerne meine privaten Erfahrungen mit Styling und Typberatung weiterführen. Aus diesem Grund sende ich Ihnen meine Bewerbungsunterlagen zu. Im Juli 2013 absolviere ich an der Friedrich-Ernst-Gesamtschule in Kleeblatttal meinen Realschulabschluss.
Im Rahmen eines zweiwöchigen Betriebspraktikums im achten Schuljahr habe ich in das Berufsbild der Kosmetikerin Einblicke ergattert. Ich war in vielen Bereichen tätig.
Ich finde es schön, mich mit Menschen während der Arbeit unterhalten zu können. Das stärkt die Teamarbeit. Meine Mutter sagt, dass ich handwerklich begabt bin und mich immer motivieren kann, neue Dinge zu lernen. In meiner Freizeit verpasse ich gerne meinen Freundinnen eine neue, ausgeflippte Frisur. Natürlich schminke und style ich mich auch selbst, besonders wenn ich feiern gehe.

Mich würde es schwer begeistern, wenn Sie mich zu einem Vorstellungsgespräch einladen würden.

Ihre
Amelie B.

Aufgaben Englisch **YEAR 9** für KW 39 (ELFNER)

Aufgaben	Bewertung/Kontrolle
Grammatiktests über „irregular verbs" von den Eltern **unterschreiben** lassen.	Wird kontrolliert.
Wiederholung *going to-future* und *present perfect*: a) **Lies** dir die **Grammatik** zu den beiden Zeiten im **Buch** durch: *going to-future* -> Buch, S. 187 LF8 *present perfect* -> Buch, S. 185 LF5 b) Bearbeite Aufgaben 14 und 15 auf S. 11 in deinem **Workbook**. Lies dir die Arbeitsanweisungen genau durch, damit du weißt, was du machen sollst!!	Aufgaben werden im Unterricht kontrolliert.

8 Vous trouvez?

→ Die Verben auf *-er* (Präsens), G 7

Complétez les phrases avec la bonne forme du verbe. (Ergänzt die Sätze mit der richtigen Form der angegebenen Verben.)

1. Kathrin et Silke _____ un supermarché.	*chercher*
Elles _____ un supermarché dans la rue de la Chine.	*trouver*
2. – Tu _____ les quiches?	*aimer*
– Ah non! Je _____ les quiches.	*détester*
3. – Vous _____ un CD?	*chercher*
– Oui, nous _____ un CD de Zarbi.	*chercher*
4. – Vous _____ un cadeau pour Julie?	*préparer*
– Non, on _____ un cadeau pour Charlotte.	*préparer*
5. – Julie _____ le «Rap à Paris»?	*écouter*
– Oui, elle _____ le CD de Zarbi.	*aimer*

9 Le CD est dans le carton?

→ Ersetzen von Gegenständen, G 8

Remplacez les noms par le pronom correct. (Ersetzt die Nomen durch das passende Pronomen.)

Exemple: (Beispiel:) **Le CD** est dans le carton? – Oui, **il** est dans le carton.

1. **Le supermarché** est dans la rue de la Chine?

– Oui, _____

2. **La BD, la baguette et l'orange** sont dans le sac?

– Oui, _____

3. **La chambre** de Silke est dans le quartier Gambetta?

– Oui, _____

4. **Le cadeau, le carton et l'ordinateur** sont dans la chambre de Charlotte?

– Oui, _____

5. **La quiche et le poulet** sont dans la cuisine?

– Oui, _____

17 Qu'est-ce qu'on fait?

→ Das Verb *faire*, G 17

Complétez avec les formes du verbe «faire» et mettez le dialogue dans l'ordre.
(Schreibt die passenden Formen von „faire" und verbindet die Dialogteile.)

1. Qu'est-ce que tu _____ maman?
2. Et vous, papa et Julie, qu'est-ce que vous _____?
3. Et Léo, qu'est-ce qu'il _____?
4. Avec Babou? Et qu'est-ce qu'ils _____?

a. Nous _____ des photos de Minette.
b. Il est dans le salon avec Babou.
c. Ils écoutent un CD.
d. Je _____ des quiches pour Julie.

18 Marine n'a pas le temps.

→ Die Verneinung (1) G 18, *aimer* + Nomen/*aimer* + Infinitiv, G 20

Répondez à la forme négative. (Antwortet mit der Verneinung.)

Exemple (Beispiel): Marine a le temps? Non, elle n'a pas le temps.

1. Marine aime le volley? _____
2. «Astérix et Obélix», c'est marrant? _____
3. Vous aimez écouter les CD de Zarbi? _____
4. Nous avons allemand mardi? _____
5. Les chiens entrent dans le supermarché? _____

19 «Avoir», «faire» et «être»

→ G 5, 17, 19

a *Complétez le tableau. Attention: les formes ne sont pas dans l'ordre!*
(Vervollständigt die Tabelle. Aber Vorsicht: die Formen stehen nicht in der üblichen Reihenfolge!)

	avoir	faire	être
ils / elles			
tu			
nous			
il / elle / on			
je / j'			
vous			

b *Complétez avec les formes d'«avoir», «faire» ou «être». (Vervollständigt mit den Formen von „avoir", „faire" oder „être".)*

1. Vous _____ des recherches sur Internet?
2. Minette _____ la fête.
3. Vous _____ une idée?
4. Les copines _____ dans la cuisine.
5. Marine _____ deux copines.
6. Bono _____ sur la photo.